

Kongsvinger-skolen viser til resultater

Kartleggingsprøver våren 2009

2.trinn norsk

Tallene er i prosent av elevene

	Austmarka		Brandval		Langeland		Marikollen		Roverud		Vennersberg	
	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008
Over kritisk grense	93,9%	81%	96,1%	84%	85,3%	91%	90,4%	86%	83,8%	72%	82,5%	83%
På kritisk grense	0%	8%	3,9%	5%	3,8%	3%	0%	8%	8,1%	5%	5%	5%
Under kritisk grense	6,1%	11%	0%	11%	10,9%	5,5%	9,6%	6%	8,1%	23%	12,5%	12%

Det er de samme elevene som er kartlagt i norsk og matematikk.

Noe av forklaringen på at elever kommer under kritisk grense, er at elever lærer å lese til forskjellig tid, uten at det i seg selv er et faresignal. Det kan være et års forskjell i alder på elever på samme klassetrinn. For noen elever kan det skjule seg mangelfull norskkunnskap i forhold til at de har vært kort tid i Norge. Dramatikken trenger ikke å være stor på 2.trinn;- dramatikken ligger i at dersom elever som trenger det, ikke blir oppdaget og får riktig hjelp, kan de utvikle et problem. (Merk at en elev utgjør ulik % ut fra det total elevtallet i klassen, så prosentene er ikke sammenlignbare.)

Det vil være forskjell i elevgrunnetilstanden fra klasse til klasse som gir en naturlig variasjon fra år til år. Tallene på kommunenivå vil i noen grad utjevne disse lokale forskjellene.

Grensetallene for "På kritisk grense" og "Under kritisk grense" bør ses i sammenheng.

2.trinn matematikk

Tallene er i prosent av elevene

	Austmarka		Brandval		Langeland		Marikollen		Roverud		Vennersberg	
	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008
Over kritisk grense	100%	73%	100%	96%	92,9%	90,7%	98,44%	94,1%	87%	70%	84,2%	86%
På kritisk grense	0%	0%	0%	0%	0%	2,3%	0%	0%	0%	0%	2,6%	2%
Under kritisk grense	0%	27%	0%	4%	7,1%	7%	1,56%	5,9%	13%	30%	13,2%	12%

Som det framgår av tallene er det bedre resultat i matematikk enn i norsk. Det framgår ikke av tallene om det er de samme elevene som skårer over kritisk grense i norsk og matematikk. Å finne ut dette er en del av den oppfølgingen som den enkelte skole må foreta.

Resultatene er samlet sett forbedret i forhold til forrige år.

10.trinn

Det er grunn til å feire for Tråstad ungdomsskole! Bedre enn landet, - og jentene leder an på Tråstad og i landet for øvrig.

Resultat for Tråstad i forhold til resten av landet - fordelt på kjønn:

	Jenter (Norge)	Gutter (Norge)	Alle (Norge)	Jenter (Tråstad)	Gutter (Tråstad)	Alle (Tråstad)
Engelsk	3,9	3,6	3,8	4	3,7	3,9
Matematikk	3,5	3,4	3,4	3,9	3,6	3,7
Norsk hm	3,7	3,3	3,5	4,2	3,3	3,7
Norsk sm	3,5	3,0	3,3	3,8	2,9	3,4
				—		

Skriftlig eksamen i grunnskolen 2009

Så over til de endelige resultatene - det vil si avgangskarakterene.

Samletabell avgangskarakterer:

Gjennomsnittskarakter:

Skole	Norsk 2009	Norsk	Matem. 2009	Matem. 2008	Engelsk 2009	Engelsk 2008
Austmarka	4.1*	3.8 (2007)	3.4	3.1*	3.8*	3.1
Holt	3.7	3.7*(2008)	3.6	2.9*	3.9	3.2
Roverud	3.7*		2.4		3.5*	3.5
Tråstad	3.7		3.7	3.2*	3.9	3.5
Gj.snitt Kongsvinger	3.8		3.3		3.8	
Landsgj.snitt	3.5		3.4		3.8	

* er standpunktkarakterer

(Tråstad Ungdomsskole hadde et oppmøte på 97,8 %)

Kommentarer:

Det du fokuserer mest på får du mer av. Derfor må vi fokusere på hvorfor det for eksempel er så gode resultater på Tråstad ungdomsskole.

Så må vi fokusere på variasjonene. Stor variasjon kan være en indikasjon på at vi er for dårlig på tilpasset opplæring og har for lite fokus på læringsutbytte generelt, og særlig for elever som har spesialundervisning.

For å få utjevnet forskjeller, vil kommunale tiltak være et virkemiddel:

- Fagutviklere ved alle skolene som har felles nettverk.
- Kommunal veileder for oppfølging av bruken av læringsplattformen Fronter. Ikke minst følge opp hvordan foreldrebruken blir.
- Kommuneløpemed som har kartlagt skolestartere og forberedt et utgangspunkt: Tilpasset opplæring i forhold til språk fra dag en.
- Nytt mobbemanifest følges opp bl.a. i Brukerråd og Elevrådene i tillegg til i skoletiden.
- Felles rutiner og tiltak i forhold til manglende tilstedeværelse.

Hvorfor er læringsresultater viktig?

Det er "premien" i forhold til læringsinnsats - det er inngangsbilletten til mulighetene videre. Samtidig er det viktig å ha fokus på at læring er mer enn det målbare - hvis ikke svikter skolen sitt mandat om gangs menneske i heim og samfunn (Opplæringslova).

Er skolen viktig?

Er resultater viktig?

Er det lov å være flink?

Hvem kan bidra til at det blir slik hvis det ikke er slik?